

01-10

Принято
Педагогическим советом
протокол №1
от «29» августа 2023 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 30»
_____ А.С. Каримова
Введено в действие приказом
№ 158 от «29» августа 2023г.

**Положение
об особенностях оценки предметных
результатов по отдельным учебным
предметам и системе оценивания
образовательных достижений обучающихся
НОО,ООО,СОО
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №30»**

1. Общие положения

1.1. Положение «Об особенностях оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам и системе оценивания образовательных достижений обучающихся НОО, ООО, СОО» (далее – Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в МБОУ СОШ №30 (далее – Школа).

1.2. Положение разработано на основании:

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования",
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования",
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 568,
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования",
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413",
- Федеральной образовательной программой НОО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования",
- Федеральной образовательной программой ООО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования",
- Федеральной образовательной программой СОО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования",
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации",
- уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30».

1.3. Настоящее Положение является локальным актом образовательной организации, утверждается педагогическим советом Школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Основные положения.

2.1. Основные направления и цели оценочной деятельности обучающихся являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

2.2. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС и ФОП, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Школы.

2.3. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- Портфолио;

- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающегося.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

2.4. Система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающегося к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовый, текущий, тематический, промежуточный) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий)

2.5. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по уровням образования которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными учебными регулятивными действиями;

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки метапредметных результатов являются:

- диагностика читательской грамотности и комплексная контрольная работа уровня сформированности УУД для оценки уровня функциональной грамотности.
- групповой или индивидуальный учебный проект (для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий);

Каждая их перечисленных видов диагностики проводится для НОО с периодичностью не менее, чем 1 раз в 1 года, для ООО и СОО - с периодичностью не менее, чем 1 раз в 2 года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны в Положении о проектной деятельности обучающихся.

2.6. Система оценивания в Школе включает технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения основной образовательной программы начального, основной и среднего общего образования. Особенностью системы оценивания освоения ФГОС и ФОП является комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.

2.7. Успешность освоения планируемых результатов программы учениками первых классов характеризуется качественной оценкой в конце учебного года.

Успешность освоения планируемых результатов учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (ниже базового, базовый, выше базового).

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90–100 процентов	выше базового	«5»
50–89 процентов	базовый	«3», «4»
Меньше 50 процентов	ниже базового	«2»

3. Технология оценивания.

3.1. Цели оценочной деятельности на уровне НОО направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к результатам освоения программ начального общего образования:

Личностные:

- сформированность у учеников основ российской гражданской идентичности;
- готовность школьников к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности

Метапредметные:

- универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией;
- универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация;
- универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль.

Предметные:

- опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоенный школьниками в ходе изучения учебного предмета, специфический для данной предметной области.

3.2. Цели оценочной деятельности на уровне ООО и СОО направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Требования к результатам освоения программ основного и среднего общего образования:

Личностные:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность школьников к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные:

- освоение учениками межпредметных понятий и универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные;
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных формах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные:

- освоение школьниками в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для данной предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

4. Оценка результатов.

4.1. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО, достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности учебной и воспитательной деятельности Школы. Оценка данных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе разработанного инструментария. Оценка данных достижений проводится в формах, не представляющих угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

4.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеурочной деятельности. Оценка достижений метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Оценка сформированности универсальных учебных действий осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга и проводится в соответствии с содержанием и периодичностью внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Оценка метапредметных результатов обучающихся проводится учителем, классным руководителем совместно с педагогом-психологом.

5. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в основной образовательной программе, в которой указываются:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры).

6. Организация и содержание оценочных процедур.

6.1. *Стартовая педагогическая диагностика* учащихся 1,5,10 классов представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне образования. Проводится администрацией Школы и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. В 1 классе объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

6.2. *Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используются формы и методы проверки (практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, тесты, командные проекты, командные и исследовательские работы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др., в том числе с использованием цифровых технологий) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

6.3. *Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровней достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

По предметам, вводимым Школой самостоятельно, тематические планируемые результаты определяются самой школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

6.4. *Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявленной творческой инициативы, а также уровня достижений обучающегося. В портфолио включаются как работы обучающегося, так и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Результаты, представленные в портфолио, используются для составления рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

6.5. *Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начинается со 2 класса, проводится по итогам четверти (в форме четвертной отметки) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом и порядке, определенном в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

6.6. *Итоговая оценка* ученика переводных классов (2-8,10) и выпускного 11 класса является процедурой внутренней оценки Школы и складывается из результатов накопленной оценки по всем учебным предметам и итоговой работы согласно утвержденному на год графику мониторинга. Итоговая оценка выпускника 9 класса складывается из результатов накопленной оценки по всем учебным предметам и итоговой работы согласно утвержденному на год графику мониторинга, а по предметам ГИА с учетом результатов ГИА.

Решение об освоении обучающимися ООП НОО и ООО и переводе на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника.

6.7. Процедуры оценивания осуществляется на основании **Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.**

7. Ведение документации.

7.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов отражаются отдельной графой в электронном журнале в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7.2. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

7.3. Письменные работы по итогам промежуточной аттестации хранятся в Школе в течение 1 года, протоколы – 3 года.

7.4. Ведение документации учителем.

Учитель по каждому предмету составляет календарно-тематический план в соответствии с рабочей программой.

Электронный журнал заполняется ежеурочно в соответствии с КТП.

Все виды контрольных работ по учебным предметам оцениваются учителем в соответствии с критериями оценивания, отраженными в оценочном материале.

В конце учебного года классный руководитель выставляет отметки из электронного журнала в личное дело ученика.

7.5. Ведение документации администрацией Школы.

В своей деятельности администрация Школы использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолого-педагогической службы для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в Школе.

По итогам учебного года на основе полученных от учителей материалов, администрация проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее Положение и все изменения и дополнения к нему рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета Школы и утверждаются приказом директора Школы.

8.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен.